

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 7 «СКАЗКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК – ДАЛЬНИЙ

**КОНСПЕКТ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ).**

**ТЕМА: УСЛОВНАЯ МЕРКА. ГРАФИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ-
ОСЬ.**

СОСТАВИЛА:
АЛИФАНОВА АННА ЕВГЕНЬЕВНА,
ВОСПИТАТЕЛЬ

г.о. Спасск – Дальний

2022

Пояснительная записка
к сценарию организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений. Образовательная область - познавательное развитие. Дисциплина – ФЭМП.

Тема: УСЛОВНАЯ МЕРКА. ГРАФИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ-ОСЬ.

Тема для детей: Поиск пиратского клада.

Цель занятия: Формирование способности детей сравнению количества мерок, образующихся при измерении одного и того же количества сыпучего вещества мерками разной величины при помощи графической модели в виде оси.

Задачи:

-Упражнять в пересчете количества предметов и обозначать количество цифрой, показывать цифры на один больше, меньше пересчитанного количества.

- Научить алгоритму использования мерки-емкости при измерении сыпучих веществ.

-Закрепить умение откладывать фишки после каждого измерения.

-Упражнять в счете по количеству заданных элементов (фишек).

-Формировать умение отмечать на оси количество мерок , обозначать общей дугой и ставить значок.

-Формировать умение обозначать дугой разницу в количестве мерок и делать вывод.

-Упражнять в распознавании цифр от 0 до 10.

- Закрепить умение устанавливать неравенства между цифрами с помощью знаков.

-Упражнять в работе с цифрами по таблице Зайцева.

Занятие является комбинированным : одновременно решается несколько дидактических задач – усвоение новых знаний, умений и навыков, получение опыта практической деятельности, закрепление и обобщение, упражнение в использовании навыков конкретной деятельности.

Условия реализации.

Организация обучения – подгрупповая.

Данное занятие целесообразно проводить в рамках темы, вызывающей интерес ребенка к счету и практической деятельности в виде измерений с помощью условных мерок.

Интерес к счету ребята проявляют в повседневной жизни и сталкиваются с ним повсеместно, в режимных моментах, в свободных беседах и в организованной деятельности. Занятия по формированию элементарных математических представлений, решая свои программные задачи, логически встраивается в интересующую детей тему

окружающей жизни. Сюрпризные моменты поддерживают интерес детей и мотив деятельности, сюжетная линия помогает связывать материал по математике с опытом детей, они с радостью отправляются на поиски клада, решая задания.

Ожидаемый результат:

К концу занятия дети

-будут владеть алгоритмом использования разных мерок-емкостей при измерении одного количества сыпучего вещества (горох)

-смогут откладывать фишки после каждого измерения, пересчитывать их.

-получат опыт отмечать на оси количество мерок, обозначать общей дугой и ставить значок.

-Каждый ребенок сможет обозначить на оси дугой разницу в количестве мерок и сделать вывод.

- смогут устанавливать неравенства между цифрами с помощью знаков.

-с помощью плана найдут сокровища.

Оборудование к занятию: Изображения Пирата, сундука с сокровищами, бутылки с посланием на экране. План музыкального зала, карточки с предметами, цифрами, знаками, магнитная доска, таблица Зайцева, сундук с медалями. Ось с единичными отметками и цифрами от 0 до 10, простой карандаш, цветные карандаши двух цветов, фишки двух видов по 10 штук, горшочек с горохом, 2 мерки-емкости различной величины (стакан и кружечка).

Игровая сюжетная линия для детей: Поиск сокровищ пирата Флинта.

Мотивация:

Найти сокровища.

Методы и приемы, используемые на занятии:

- игровой

- наглядный

- практический

- проблемный

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Наглядное сопровождение
1 этап Вводная часть Введение в игровую ситуацию	Нас приветствует пират – Капитан Флинт. Он бороздил моря и уходя от погони на одном из островов спрятал сокровища. Хотите их найти? Пират в море бросил бутылку с посланием. Ой, да вот же она. Посмотрим, что в ней?	Ответы детей.	На экране картинка: Пират, корабль, бутылка с посланием.
Второй этап. Основной. Проблема.	С помощью чего мы отправимся на поиски сокровищ?	Это же план...	План музыкального зала с указанием цифрами мест, где спрятаны задания.
Основной этап	Как вы думаете, что здесь изображено? Почему вы так решили, докажите. Ну что ж, отправляемся на поиски на поиски первого задания.	План музыкального зала. Ребята анализируют план. Дети находят конверт с цифрой 1.	План. Конверт с цифрой 1.
Цель детской деятельности Закрепление имеющихся знаний.	Ребята, в конверте какие - то карточки. Чтобы двигаться дальше, надо выполнить задание.	Ребята пересчитывают количество предметов и обозначают его цифрой, находят карточку с цифрой на один больше или меньше пересчитанного количества.	Карточки с предметами и карточки с цифрами, магнитная доска.
	Ребята чего на карточках больше, как это показать знаком. А какая цифра меньше, покажите с помощью знаков. Прочитайте	Ребята работают с карточками на магнитной доске.	Карточки с цифрами и знаками > <.

	данное неравенство. Даю детям различные цифры для установления неравенства.		
	Молодцы, ребята, справились с заданием, теперь нам надо найти следующий конверт с цифрой 2.	Ребята обращаются к плану и находят конверт с цифрой 2.	План, конверт 2.
Основной этап	Ребята, чтобы выполнить следующее задание нам надо пройти за столы. Капитан Флинт приготовил для нас сложное задание. Надо наполнить горшочек горохом, но он не знает, как это сделать. Справимся? С помощью чего мы можем измерить количество гороха? Что может служить меркой?	Ответы детей	
Цель детской деятельности	Показываю ребятам 2 мерки и уточняю, чем они отличаются. Сколько же надо взять гороха	Дети отмечают, что мерки разные – большая(стакан) и маленькая(кружечка)	Горох, горшочек, стакан, кружечка.
Новый материал	большими мерками и сколько маленькими мерками, чтобы наполнить горшочек?	Договариваемся, что большую мерку мы заменим красной фишкой, а маленькую мерку - зеленой.	
Демонстрация способа действия	Измеряю горох одной из мерок и предлагаю детям после каждого измерения откладывать фишку определенного цвета.	Ребята откладывают фишки.	Тарелочки с фишками красного и зеленого цвета по 10 штук каждого.
Первоначальное овладение новым способом деятельности	После измерения предлагаю детям подсчитать количество фишек и отложить его на оси, поставить отметку в виде изображения мерки. При этом уточняем, что такое ось, как правильно надо ее расположить для работы, куда показывает стрелка.	Уточняют, что такое числовая ось.	Ось с единичными отметками от 0 до 10, карандаш.
Закрепление ранее полученных	Предлагаю детям проделать тоже с маленькой меркой,	Откладывают фишки. Отмечают на оси	Фишки, ось, карандаш.

знаний	измеряю горох кружечкой, ребята откладывают фишки, подсчитывают их и откладывают на оси, обозначают отметкой в виде изображения мерки.	количество фишек, отмечают знаком.	
Цель детской деятельности Закрепление ранее изученного материала. Обращение к опыту детей. Активизация опыта и закрепление имеющегося умения, перевод в навык.	Предлагаю детям обозначить на оси дугой разницу в количестве мерок. Предлагаю у доски кому-то из детей показать, как обозначено количество всех больших мерок, как обозначена первая, вторая большая мерка и т.д. Другому ребенку предлагаю показать, как обозначено количество маленьких мерок и т.д. Другому ребенку предлагаю показать, как обозначена на оси разница в количестве мерок.	Дети обозначают на оси разницу в количестве мерок. Ребята работают у доски с осью и проговаривают свои действия.	Ось, карандаш. Доска с нанесенной на ней осью, маркер.
Цель детской деятельности Выводы	Ребята, как вы думаете, каких мерок нам понадобилось больше, а каких меньше, чтобы наполнить горшочек горохом и почему. Теперь мы сможем с вами измерить другие вещества ,с помощью чего?	Ребята делают вывод.	
Обращение к опыту детей. Активизация опыта и закрепление имеющегося умения, перевод в навык.	Молодцы, ребята, справились с заданием, но мы еще не дошли к цели. Нам надо найти конверт с цифрой 3.	Ребята с помощью плана находят конверт, в нем задание.	Конверт с цифрой 3. Таблица Зайцева стосчет.
Цель детской деятельности	Называю различные числа.	Дети выполняют задания: находят	Таблица Зайцева.

Упражнение в распознавании цифр, работают по таблице.		соседей числа справа, слева, числа на 2, 4 больше, меньше и т.п.	
	Ребята, мы уже почти добрались к сокровищам. Место, где они спрятаны, обозначены на плане цифрой меньше 7 на 3. Посмотрите внимательно на план и определите, где же это место.	Ребята с помощью таблицы определяют, сто это цифра 4. С помощью плана ребята находят сундук, а в нем сокровища.	Таблица Зайцева. Сундук с сокровищами (медалями).
3 этап Заключительный Фиксация в речи того, что освоили, чему научились.	-Что мы теперь умеем? -Какое задание Пирата Флинта было самым трудным. -Хотите ли вы еще что-то узнать и чему-то научиться? Убираем рабочие места после окончания занятия.	Ответы детей.	

Самоанализ занятия по формированию элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста, образовательная область – Познавательное развитие.

ТЕМА: Условная мерка. Графическая модель – ось.

ТЕМА для детейей : Поиск пиратского клада.

.....
.....
....